

Poniższy materiał to odpowiedzi na pytania z działu 37. Pytania nadesłały p. Alicja Kubaczka i Izabela Mądrzak z Biblioteki Pedagogicznej WOM z Gorzowa Wielkopolskiego i p. Dorota Motyka z Biblioteki Pedagogicznej CEN z Koszalina.

Pytania zostały zapisane kursywą

I.

Na potrzeby naszej Biblioteki chcemy zastosować określniki chronologiczne związane z reformami oświaty w Polsce po 1989 r. Czy jest dopuszczalny taki zapis:

37.014.3(438)"1989/1998"

37.014.3(438)"1999/..."

Tak, oczywiście. Zgodnie z metodą Konsorcjum UKD podziały wspólne czasu mogą być stosowane wg potrzeby danej biblioteki (można wyrazić wieki, daty roczne, daty dzienne). Biblioteki stosują wewnętrzne zasady (mające na celu ujednoczenie zapisów). W BN są one zgodne z określnikami chronologicznymi JHP BN (wewnętrzna zasada „Przewodnika Bibliograficznego”).

II.

Stosowane były dotychczas w katalogu naszej Biblioteki działy z tablic pełnych UKD

37.015.324 Psychologia ucznia. Psychologia klasy szkolnej

37.015.324 Psychologia nauczyciela i wychowawcy

Czy jest możliwe pozostawienie tych symboli w dotychczasowym kształcie, czy należy stosować zapis np. 37.015.3:37.091.212 Psychologia ucznia i

37.015.3:37.091.2-057.16 Psychologia nauczyciela

Proponujemy zgodność wszystkich zapisów z aktualnym wydaniem tablic skróconych P058. Zaproponowane symbole są prawidłowe.

III.

Jak należy klasyfikować literaturę dotyczącą szkół wiejskich? Czy można zachować dawny dział 37.018.523 skoro istnieje w nowych tablicach dział 37.018.5 Formy organizacyjne szkół i nauczania?

W pliku wzorcowym nie ma symbolu **37.018.523**, jest poniższy symbol

37.018.51 Institutions with little or no division
One-class schools. **Small village schools** (MRF)

Proponujemy stosować symbol z tablic skróconych **37.018.5**.

Dla współczesnych zagadnień szkolnictwa na wsi proponujemy używanie symboli na odpowiedni poziom szkoły wraz z podziałem wspólnym miejsca **(1-22)** Wsie, np.:

373.3(438-22)"1989/..." Szkolnictwo podstawowe w Polsce na wsi od 1989 r.

IV.

W jakich przypadkach należy stosować symbol 37.042 Predyspozycje indywidualne ucznia. Możliwości fizyczne i umysłowe ucznia? Czy należy to rozumieć jako np. dojrzałość szkolna uzdolnienia ucznia, zagadnienia związane z psychologią rozwojową?

37.042 Individual factors. Aptitude (MRF)

37.042:37.015.3 Mental aptitude

37.042:612 Physical aptitude

37.091.212.3 Ability and type of institution. Grading. Streaming

W naszej praktyce stosujemy ten symbol jako część symbolu złożonego:

37.042:613 Higiena szkolna

Dojrzałość szkolną klasyfikujemy, wg tablic P058, symbolem **37.091.212**.

V.

Brak odpowiedniego symbolu na poddział Przemoc w szkole. Czy jest możliwy taki zapis 37.064.3:364.63

37.064.3 Przemoc w szkole (w tablicach P058)

VI.

Stosowany był dotychczas w naszym katalogu dział 37.061 Sytuacja i środowisko społeczne. Czy ten dział został zachowany w pliku wzorcowym? Jeśli został usunięty, to w jakich działach powinny się znaleźć pozycje dotyczące m.in. funkcjonowania szkoły, systemu wychowawczego w środowisku (poza działem Socjologia wychowania)?

W tablicach P022 również nie było symbolu 37.061.
W pliku wzorcowym MRF nie ma już symbolu **37.061**.

37.06 Social problems. Human contacts, relationships (MRF)
37.062 Relations between educational institutions and members. Pupil-school relations

VII.

Brak oznaczenia symboli dla poddziałów działu 37.091.2-057.16 – Awans zawodowy nauczyciela, rozwój zawodowy. Czy należy rozumieć, iż wprowadzony dział 37.091.2-057.16:331.108.4 Szkolenie i doskazywanie nauczycieli, obejmuje teŹ literaturę związaną z awansem zawodowym (symbol 331.108.4 dotyczy rozwoju zawodowego, kariery zawodowej). Czy byłoby możliwe podanie z pliku wzorcowego symboli dla poddziałów: Awans zawodowy nauczyciela i rozwój zawodowy nauczyciela (zależy nam na wydzieleniu tych poddziałów).

W tablicach skróconych umieszczono 10% zasobu MRF. Wprowadzono symbole w wyborze. Wprowadzono więcej odpowiedników słownych do symboli niż samych symboli. Odpowiedniki do symboli z działów podrzędnych dopisano do działów, stojących wyŹej w gałęzi klasyfikacyjnej.

Ze względu na różne potrzeby użytkowników tablic skróconych wielokrotnie jednemu symbolowi przyporządkowanych jest kilka zagadnień – kilka odpowiedników słownych. Nie ma możliwości, w tablicach skróconych, aby jednemu symbolowi odpowiadał tylko jeden odpowiednik.

W pliku wzorcowym MRF brak symboli na Awans zawodowy nauczyciela i Rozwój zawodowy nauczyciela. JeŹeli symbol **37.091.2-057.16** jest dla Państwa potrzeb zbyt ogólny można go uszczegółowić:

37.091.2-057.16:331.108.4 Rozwój zawodowy nauczyciela

37.091.2-057.16:331.108.5 Awans zawodowy nauczyciela

331.108.4 Rozwój zawodowy (P058)

331.108.5 Awanse (P058)

VIII.

W poprzednich tablicach UKD stosowano 2 działy dotyczące kształcenia oraz doskazywania i doskazywania nauczycieli 371.13 i 371.14. W nowej wersji tablic jest to jeden dział 37.091.2-057.16:331.108.4 (symbol po dwukropku 331.108.4

dotyczy tylko doskonalenia zawodowego). Ponieważ jest to dział zawierający obszerną literaturę, zależy nam na pozostawieniu 2 odrębnych działów : 1 - dotyczący kształcenia przyszłych nauczycieli oraz 2 - dotyczący doskonalenia zawodowego. Czy można też dopisać do nazwy działu Szkolenie i doksztalcanie nauczycieli - doradztwo metodyczne (ośrodki metodyczne zajmują się nie tylko prowadzeniem szkoleń dla nauczycieli, ale i doradztwem dotyczącym poszczególnych przedmiotów nauczania).

331.108.4 Career structure (MRF)

331.108.45 Staff training

Kształcenie nauczycieli to:

378.6:37 Wyższe szkoły pedagogiczne; 377.8 Kolegia nauczycielskie

377.8 Teacher training colleges, schools, courses

If not within a university. For teacher training courses leading to a degree or at postgraduate level use 378. (MRF)

IX.

Jak należy stosować symbol z poprzednich tablic – 371.15 Status nauczyciela. Pozycja zawodowa nauczyciela. Brak jest oznaczenia dla poddziału – Status zawodowy nauczyciela. Czy można stosować taki zapis: 37.091.2-057.16-021.53 (-021.53 Autorytet, znaczenie).

37.091.2-057.16 Status zawodowy nauczyciela (P058)

37.091.2-057.16-021.53 Autorytet nauczyciela

W tablicach skróconych umieszczono 10% zasobu MRF. Wprowadzono symbole w wyborze. Wprowadzono więcej odpowiedników słownych do symboli niż samych symboli. Odpowiedniki do symboli z działów podrzędnych dopisano do działów, stojących wyżej w gałęzi klasyfikacyjnej.

Ze względu na różne potrzeby użytkowników tablic skróconych wielokrotnie jednemu symbolowi przyporządkowanych jest kilka zagadnień – kilka odpowiedników słownych. Nie ma możliwości, w tablicach skróconych, aby jednemu symbolowi odpowiadał tylko jeden odpowiednik.

X.

Czy symbol 37.014.6 Rady szkolne można zastosować w takiej konstrukcji: 37.091.2-057.16:37.014.6 Rada Pedagogiczna? (w poprzednich tablicach symbol Rady Pedagogicznej 371.121).

Może tu **37.091.2-057.16?**

XI.

Czy można zastosować dla działu Nauczyciele poszczególnych przedmiotów (dawny symbol 371.124) taką konstrukcję: 37.091.2-057.16:37.016 Propozycja Pracowni UKD, by stosować po dwukropku symbol dziedziny jaką nauczyciel naucza jest dla nas zbyt szczegółowa

Może tylko **37.091.2-057.16?**

Jeżeli nie jest ważny przedmiot nauczania, to naturalnie może być **37.091.2-057.16:37.016**

XII.

Brak oznaczenia symbolu poddziału Dojrzałość szkolna. Czy jest możliwe podanie z pliku wzorcowego? Czy można zastosować symbol z poprzednich tablic dla oznaczenia poddziału Postępy i opóźnienia w nauce (371.212.7)? Nowa wersja symbolu miałyby taki zapis: 37.091.212.7

Symbol wyrażający dojrzałość szkolną jest na str. 162 tablic skróconych **37.091.212 Dojrzałość szkolna (P058)**

37.091.212.6 Student's progress (MRF)

37.091.212.6-026.512.1 Fast progress

37.091.212.6-026.516 Lack of progress

37.091.212.7 Changing institutions. Opportunity of transferring to other universities, colleges, schools

XIII.

Dlaczego w tablicach i w komentarzu metodycznym (Biuletyn UKD nr 4) stosowany jest zapis symbolu dla nauczania początkowego – 373.046-021.64, skoro dział 37.046 służy do oznaczania poziomu kształcenia w szkolnictwie średnim?

W Biuletynie UKD jest poprawnie

W tablicach P058 (dwa błędy) – powinno być tak:

373.3.046-021.64 Nauczanie początkowe (klasy I-III) (*sprostowane w erracie*)

37.046 Stopnie (poziomy) nauczania. Symbol ten jest wykorzystywany dla rozróżnienia poziomu kształcenia w szkolnictwie (a nie w szkolnictwie średnim).

XIV.

Czy jest możliwe podanie z pliku wzorcowego symboli poddziałów dla działu 37.091.27 Egzamin szkolne. System kwalifikacyjny. Konkursy. Stosowaliśmy dotychczas w naszym katalogu podział w dziale 371.276.9 Pytania , zadania, testy egzaminacyjne (egzamin wstępne, matura) na poszczególne przedmioty nauczania np. 371.279.6::51 Pytania, zadania, testy egzaminacyjne z matematyki. Ponieważ wprowadzono poddziały: sprawdzian dla szóstoklasistów, egzamin gimnazjalne, egzamin wstępne do szkół , egzamin maturalny - podanie tych symboli byłoby nam pomocne w tworzeniu symboli szczegółowych. W Biuletynie nr 4 podany jest przykład zapisu symboli dla egzaminów gimnazjalnych z matematyki: 37.091.27:373.5-016.046-021.64:51 (jest to bardzo rozbudowany zapis). Czy można wykorzystać symbol z tablic poprzednich dla poddziału Egzamin pisemne, ustne, egzamin praktyczne 37.091.274/276 oraz analogicznie dla poddziału Olimpiady szkolne 37.091.278

W MRF nie ma szczegółowych symboli na sprawdzian dla szóstoklasistów, egzamin gimnazjalne, egzamin wstępne do szkół, egzamin maturalny. Dopisane odpowiedniki słowne to propozycja redaktorów tablic skróconych P058.

Poniżej podano rozbudowę symbolu 37.091.27.

Proponujemy stosować symbole z tablic skróconych.

W MRF Egzamin pisemne, ustne, egzamin praktyczne, patrz

37.091.274 Oral examinations. Viva voce tests

37.091.275 Written examinations. Test papers

37.091.276 Practical examinations

Powinniśmy użyć symbolu 37.091.27 Egzamin ustne, pisemne, praktyczne

XV.

W nowych tablicach brak działu 371.263 Testy i sprawdziany dotyczące postępów uczniów w nauce. Stosowaliśmy ten dział do testów z poszczególnych przedmiotów nauczania np. 371.263::51 Testy i sprawdziany z matematyki. Czy można stosować nowy zapis w takiej konstrukcji: 37.091.263:51

37.091.26 Appraisal and checking of students' progress. Performance tests

37.091.262 Students' portfolios. Reports

W MRF nie ma symbolu **37.091.263**

XVI.

Jakim symbolem należy klasyfikować zagadnienie "praktycznej nauki zawodu" z punktu widzenia metodyki.

Otóż zrodziły się nam wątpliwości i kilka możliwych rozwiązań, które z nich są poprawne, albo najbliższe prawdy:

*Tablice UDC-P022 dawały symbol **371.388** Nauczanie praktyczne. Praktyki uczniowskie, obecne **37.091.33-027.22** Wychowanie i nauczanie przez działania praktyczne*

zatem

*czy **37.091.33-027.22***

*czy **37.016::331.54***

*czy **377.016::331.54***

*czy **377.016:37.091.33-027.22***

czy jeszcze inaczej?

378.091.31 Praktyki studenckie (P058)

i analogicznie

37.091.31 Praktyki szkolne

a zatem

377.091.31 Praktyki w szkołach średnich zawodowych